

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа №4 имени А.А. Леонова»  
г. Гагарин, Смоленской области

Утверждаю  
Директор школы:  
\_\_\_\_\_ Р.Г. Аказникова  
От \_\_\_\_\_ 2023г.

## **Рабочая программа воспитания**

Заместитель директора:  
Баранова И.В.

2023-2024 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана с учетом Федерального закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией (в том числе советов обучающихся), советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в МБОУ СШ №4 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **Цель и задачи воспитания обучающихся.**

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в МБОУ СШ №4: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных

программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

### **Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

**-гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

**-патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

**-духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

**-эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**-физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

**-трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

**-экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

**-ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
<b>Эстетическое воспитание</b>

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.  
Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.  
Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.  
Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.  
Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

#### **Трудовое воспитание**

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.  
Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.  
Проявляющий интерес к разным профессиям.  
Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

#### **Экологическое воспитание**

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.  
Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.  
Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

#### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.  
Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.  
Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

#### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

#### **Целевые ориентиры**

#### **Гражданское воспитание**

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

### **Патриотическое воспитание**

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.  
Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание его влияния на поведение людей.  
Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  
Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.  
Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).  
Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.  
Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.  
Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

#### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.  
Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.  
Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.  
Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.  
Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.

#### **Экологическое воспитание**

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.  
Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.  
Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.  
Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.  
Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.



## **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

### **Целевые ориентиры**

#### **Гражданское воспитание**

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и других объединениях, акциях, программах).

#### **Патриотическое воспитание**

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

#### **Духовно-нравственное воспитание**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям

(социальным, информационным, природным).

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной трудовой деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

### **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

### **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### Уклад общеобразовательной организации

В МБОУ СШ №4 численность обучающихся на 1 сентября 2023 года составляет 868 человек, численность педагогического коллектива –45 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Коллектив учителей школы – это высокопрофессиональные, эрудированные педагоги, в каждом из которых живет бережное отношение и огромная любовь к детям и своей профессии, ответственность, стремление к повышению профессионального мастерства.

Многие из учителей имеют высшую квалификационную категорию. В школе работают Почетные работники общего образования РФ, Отличники народного образования РФ, учителя, имеющие почетные звания: «Заслуженный учитель РФ» и нагрудные знаки, грамоты Министерства образования «Почетный работник общего образования», «За трудовую доблесть», ветераны труда.

Коллектив успешно работает над созданием современной школы, в которой создаются условия для формирования толерантной личности ребёнка и развития ключевых образовательных компетенций.

Школа получила признание в общероссийском масштабе: дважды – лауреат районного и Всероссийского конкурсов «Школа года».

В 2004 году школе Постановлением Смоленской областной Думы присвоено имя Героя Советского Союза, летчика-космонавта СССР, генерал-майора авиации, кандидата технических наук, Почетного гражданина города Гагарина и Смоленской области Алексея Архиповича Леонова. С этого времени А.А.Леонов и герои-космонавты стали ежегодными почетными гостями школы.

В 2011 году был открыт музей имени А.А.Леонова, который является центром патриотического, гражданского, культурного воспитания подрастающего поколения.

В 2008 году школа стала победителем национального проекта «Образование» и получила статус «Лучшая школа России».

Материально-техническая база школы пополняется за счет привлечения бюджетных средств, а также спонсорской помощи родителей.

Пришкольная территория – лучшая в городе и всегда находится в образцовом состоянии.

В 2011 году был открыт новый школьный спортивный стадион, который используют не только обучающиеся школы, но и жители микрорайона Северный для тренировок, спортивных пробежек, игр в футбол и волейбол.

Школа пользуется авторитетом в социуме.

Несмотря на то, что она удалена от центров культурно- досуговых учреждений, их воспитательные возможности она использует в полной мере. В творческих объединениях, секциях, кружках и клубах различной направленности, в том числе в учреждениях дополнительного образования (ДЮСШ, ЦДТ «Звездный», ФОК «Восток», музыкальная и художественные школы, «Комсомолец»), занимаются 70% обучающихся.

Кроме того, все больше и больше обучающихся принимают активное участие в творческих конкурсах школьного, муниципального, областного, Всероссийского, международных уровней. Много побед, достижений и наград в этих конкурсах.

Главной целью воспитательной работы в школе является прежде всего содействие гармоничному, духовному развитию личности ребенка и привитие ему основополагающих принципов нравственности, создание условий для самореализации.

Все педагоги школы занимаются самообразованием. Для раскрытия профессионального и творческого потенциала учителями ежегодно проводятся единые методические дни, Дни науки и творчества, Ярмарки методических идей, творческие отчеты учителей на МО, педсоветах, научно-практических конференциях, Рождественских чтениях, конкурсах.

Наряду учителями, имеющими большой педагогический стаж, набираются опыта и молодые специалисты.

Родители также проявляют интерес к процессу обучения и воспитания детей. Большая часть родителей в социальном заказе ставит на первый план обеспечение уровня подготовки, развитие творческих способностей, формирование информационной грамотности, сохранение и укрепление здоровья, подготовку к жизни. И, конечно, все родители хотят, чтобы их ребенок не просто выучился, получил необходимые знания, а чтобы он стал успешным в будущем. Именно такой школой – «школой успеха» и является школа № 4.

В школе качество сети Интернет высокое. Недостатчно спортивного инвентаря. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Работает Точка Роста.

В школе функционируют ДОО «Гагаринцы», а также отряд волонтеров «Мы вместе!», ЮИД, «Юнармия», РДДМ.

Работает школьный музей имени А.А. Леонова, который является центром патриотического воспитания подрастающего поколения.

«Миссия» общеобразовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания ведется главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нестандартность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя,

### **Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

#### **Урочная деятельность**

Педагоги школы максимально используют воспитательные возможности содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

В рабочие программы по учебным предметам учителя включают тематику в соответствии с календарным планом воспитательной работы, применяют интерактивные формы учебной работы, стимулирующие познавательную мотивацию, игровые методики, дискуссии, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповую работу.

Классные руководители планируют мероприятия, направленные на соблюдение обучающимися норм поведения, правил общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установлению и поддержке доброжелательной атмосферы.

В школе организовано шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

Педагогический коллектив оказывает также поддержку в исследовательской деятельности обучающихся, планировании и выполнении индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

### **Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями

1.Классный руководитель планирует и проводит классные часы целевой воспитательной, тематической направленности.

2.Инициирование и поддержка классными руководителями участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе.

3.Организует интересные и полезные для личностного развития обучающихся совместные дела, позволяющие вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

4.Сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера.

5.Вырабатывает совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

6.Изучает особенности личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом.

7. Устанавливает доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

8. Проводит индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

9. Проводит регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися, мини-педсоветы для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся; привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать *обучающихся*, общаясь и наблюдая их во внеурочной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

10. Организация и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

11. Создает и организует работу родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации.

12. Привлекает родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

13. Проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований .

### **Модуль «Ключевые школьные дела»**

Ключевые школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для всей школы, в которых участвуют все классы. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников.



- социальные проекты («Тебе и мне нужна Земля»)- ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

-патриотическая акция «Бессмертный полк», «Помним своих героев», «Свеча памяти», «Герои космоса» (встречи с героями – космонавтами в День рождения Ю.А. Гагарина)

- акции «Чистый берег», «Чистый дворик», «Посади дерево», День Земли, День Чести школы.

-праздники, концерты, спортивные состязания, посвященные знаменательным датам.

-Рождественские Чтения, Фестиваль «Вера. Надежда, любовь», «Красота Божьего мира»- муниципальные мероприятия, направленные на формирование системы непрерывного духовно-нравственного воспитания детей на основе православных ценностей и традиций.

Это участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

-торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

-церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

-разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

-вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

-наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

## **Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Это общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами общеобразовательной организации;

-внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

-экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

-литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

-выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

## **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Это оформление внешнего вида школы, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

-организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

-размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных

мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

-изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

-организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

-оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

-разработка и популяризация символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

-подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

-поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

-разработка, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

-создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

-деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

-разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

-разработка и обновление материалов (стенды, плакаты, инсталляции и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

<b>Направления работы</b>	<b>Мероприятия</b>
оформление интерьера школьных помещений	оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы, День рождения Ю.А. Гагарина, День Космонавтики и т.д.), лагерь дневного пребывания, мотивационные плакаты, уголок безопасности, акции «Окна космоса», «Окна Победы»
размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций	тематические конкурсы и выставки рисунков, фоторабот обучающихся, стендовые презентации различной тематики, информационные стенды «ЕГЭ», «ОГЭ» и т.д.
озеленение пришкольной территории, разбивка клумб	акции «Посади дерево», проект «Школьный дворик»,
благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов	оформление классных уголков, тематических выставок и стендов
событийный дизайн	создание фотозон к праздникам, оформление помещений школы к традиционным мероприятиям
акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах	оформление здания школы (Новый год, День Победы, День государственного флага т.д.)

### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

#### **На групповом уровне:**

-Совет родителей состоит из представителей – родителей обучающихся 1-11 классов. (всего 38 человек) Участвует в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей.

-Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников:

-Родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей:

- Создание вкладки «Родителям» на школьном интернет-сайте, на которой размещается интересующая родителей информация.

- Создание родительских чатов в WhatsApp, Viber и ВКонтакте, позволяющих оперативно обмениваться информацией, касающейся образования и воспитания школьников и принимать общие решения.

### **На индивидуальном уровне:**

-посещение родителями школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

-работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций (школьная служба медиации)

-участие родителей в работе Совета профилактики, педагогических советов, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

-помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности( праздники, конкурсы, акции, спортивные соревнования)

-индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;

-родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

-проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

-родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

-участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

### **Модуль «Самоуправление»**

- организация и деятельность органов ученического самоуправления (совет старшеклассников, актив гагаринцев, волонтерский отряд, РДДМ, юноармия.), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защита органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Основные направления деятельности ученического самоуправления можно представить таблицей:

<b>Наименование</b>	<b>Направление деятельности</b>
<b>ДОО «Юные гагаринцы»</b>	-воспитание патриотизма и гражданственности, ---формирование духовной и нравственной культуры: - развитие общественно-патриотического движения на основе общечеловеческих принципов гуманизма, --сохранения лучших национальных, героических традиций нашего края на примере Ю.А. Гагарина, А.А. Леонова и других общепризнанных героев нашей Родины;
<b>Первичное отделение РДДМ</b>	Реализация мероприятий РДШ
<b>Школьный отряд «Юноармия»</b>	Реализация мероприятий, направленных на сохранение памяти о подвиге народа во время Великой Отечественной войны 1941-1945 гг., оказание посильной помощи ветеранам ВОВ, труженикам тыла, узникам концлагерей, детям войны.
<b>Волонтерский отряд «Мы вместе»</b>	- оказание помощи, незащищенным слоям населения пожилым одиноким людям, ветеранам труда - помощь в озеленении, экологическое просвещение и т.д. - помощь в организации и проведении КТД

<b>Отряд ЮИД «Зебра»</b>	<p>изучение ПДД, овладение практическими навыками безопасного поведения на улицах и дорогах и оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организацию подготовки юных велосипедистов, пешеходов.</li> <li>- участие в соревнованиях, слетах, конкурсах, фестивалях и мероприятиях;</li> <li>- проведение полезного каникулярного досуга</li> <li>- проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде безопасности дорожного движения в школе с использованием различных форм и методов пропаганды; в том числе с участием сотрудников ГИБДД.</li> </ul>
--------------------------	--

### **Модуль «Внеурочная деятельность»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализовываться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

***Познавательная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, кружки, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности , создающие благоприятные условия для социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Занятия духовно-нравственной направленности** по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению.

**Занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности.**

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности «Волейбол», , футбол, теннис, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Трудовая деятельность.** Курс внеурочной деятельности ,направленный на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

**Занятия экологической, природоохранной направленности;**

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

№п/п	Наименование клуба, кружка, секции	Направленность	класс	Количество Часов, время проведения	Руководитель
1.	«Азбука здоровья»	Спортивно-оздоровительное	4-а	1 час Понедельник 13.40.-14.20.	Зубова Т.В.
2	«Умелые ручки»	Общекультурное	4-а	1 час Среда 13.40.-14.20.	Зубова Т.В.
3	«Функциональная грамотность»	Интеллектуальное	4-а	1 час Четверг	Зубова Т.В.



				13.40.-14.20.	
4	«Занимательный русский язык»	Интеллектуальное	4-а	1 час Вторник 13.40.-14.20.-	Зубова Т.В.
5	«Тропинка к профессии»	Социальное	4-а	1 час Пятница 13.40.-14.20.	Зубова Т.В.
6.	«Разговоры о важном»	Информационно-просветительское	4-а	Понедельник 09.00.-09.40	Зубова Т.В.
7.	«Умелые ручки»	Общекультурное	4-б	1 час Понедельник 14.30.-15.10	Изотова Т.В.
8.	«Познай себя»	Социальное	4-б	1 час Пятница 13.40.-14.20.	Изотова Т.В.
9.	«Занимательный русский язык»	Интеллектуальное	4-б	1 час Четверг 12.40.-13.20.	Изотова Т.В.
10.	«Умники и умницы»	Интеллектуальное	4-б	1 час Вторник 13.40.-14.20.	Изотова Т.В.
11.	«Азбука здоровья»	Спортивно-оздоровительное	4-б	1 час Среда 13.40.-14.20.	Изотова Т.В.
12.	«Разговоры о важном»	Информационно-просветительское	4-б	Понедельник 09.-09.40.	Изотова Т.В.
13.	«Занимательная математика»	Интеллектуальное	4-в	1 час Понедельник 13.40.-14.20.	Саядян О.В.
14..	«Азбука здоровья»	Спортивно-оздоровительное	4-в	1 час Вторник 13.40-14.20.	Саядян О.В.

15..	«Умелые ручки»	Общекультурное	4-в	1 час Четверг 12.40.-14.20.	Саядян О.В.
16..	«Функциональная грамотность»	интеллектуальное	4-в	1 час Среда 13.0.-14.20.	Саядян О.В.
17.	«Разговоры о важном»	Информационно-просветительское	4-в	Понедельник 09.-09.40	Саядян О.В.
18.	«Азбука здоровья»	Спортивно-оздоровительное	4-г	1 час Среда 12.40.-13.20.	Смирнова С.В.
19.	«Умелые ручки»	Интеллектуальное	4-г	1 час Четверг 12.40.-13.20	Смирнова С.В.
20.	«Тропинка в профессию»	Социальное	4-г	1 час Вторник 13.40.-1.20.	Смирнова С.В
21.	«Функциональна грамотность»	интеллектуальное	4-г	1 час Понедельник 13.40.-14.20.	Смирнова С.В.
22.	«Разговоры о важном»	Информационно-просветительское	4-г	Понедельник 09.-09.40.	Смирнова С.В.
23.	«Функциональная грамотность»	интеллектуальное	1-а	1 час Вторник 12.40.-13.20.	Асадова Г.Ю
24.	«Тропинка в профессию»	социальное	1-а	1 час Вторник 13.30.-14.1.	Асадова Г.Ю.
25.	«Умелые ручки»	общекультурное	1-а	1 час Четверг 13.40.-14.20.	Асадова Г.Ю.
26.	«Разговоры о важном»	Информационно-	1-а	Понедельник	Асадова Г.Ю.

		просветительское		09.-09.40	
27.	«Функциональная грамотность»	интеллектуальное	1-б	1 час вторник 12.30.-13.10	Филиппова К.Д.
28.	«Фантазеры»	общекультурное	1-б	1 час вторник 13.30.-14.10.	Филиппова К.Д.
29.	«Искусство иллюстраций»	общекультурное	1-б	1 час Среда 13.30.-14.10.	Филиппова К.Д.
30.	«В царстве логики»	интеллектуальное	1-б	1 час Пятница 2.30.-13.10.	Филиппова К.Д.
31.	«Профориентация»	социальное	1-б	1 час Четверг 12.30.-13.10.	Филиппова К.Д.
32.	«Разговоры о важном»	Информационно-просветительское	1-б	Понедельник 09.-09.40.	Филиппова К.Д.
33.	«Функциональная грамотность»	интеллектуальное	1-в	1 час Понедельник 13.4.-14.20.	Бобкова С.А.
34.	«Прикосновение»	Интеллектуальное	1-в	1 час Вторник 12.40.-13.20.	Бобкова С.А.
35.	«Логика»	Интеллектуальное	1-в	2 часа Среда 13.40.-14.20. Пятница 12.40.-13.20.	Бобкова С.А.
36.	«Тропинка в профессию»	социальное	1-в	1 час Четверг 12.40.-13.20.	Бобкова С.А.

37.	«Разговоры о важном»	Информационно-просветительское	1-в	Понедельник 09.-09.40.	Бобкова С.А.
38.	«Разговоры о важном»	Информационно-просветительское	2-а	Понедельник 09.-09.40.	Шумаева И.В.
39.	«Познай себя»	социальное	2-б	1 час Понедельник 13.40.-14.20.	Громова Г.Н.
40..	«Функциональная грамотность»	интеллектуальное	2-б	1 час Вторник 13.40.-14.20	Громова Г.Н.
41.	«Разговоры о важном»	Информационно-просветительское	2-б	Понедельник 09.-09.40.	Громова Г.Н.
42..	«Тропинка в мир профессий»	социальное	2-б	1 час Среда 13.40.-14.20.	Громова Г.Н
43.	«Занимательный русский язык»	интеллектуальное	2-б	1 час Четверг 13.40.-14.20	Громова Г.Н.
44..	«Функциональная грамотность. Грамматеи»	Интеллектуальное	2-в	1 час вторник 13.30.-14.10	Чевакина М.В.
45.	«Тропинка в профессию»	социальное	2-в	1 час Среда 13.30.-14.10.	Чевакина М.В.
46.	«Учим английский, играя»	общекультурное	2-в	1 час Понедельник 13.30.-14.10	Чевакина М.В.
47.	«Разговоры о важном»	Информационно-просветительское	2-в	Понедельник 09.-09.40.	Чевакина М.В.
48.	«Я познаю мир»	Общекультурное	2-г	1 час Понедельник 13.40.-14.20.	Поливникова С.А.

49.	«Путешествие в мир профессий»	социальное	2-г	1 час Вторник 13.40.-14.20.	Поливникова С.А.
50.	«Функциональная грамотность»	интеллектуальное	2-г	Среда 13.40.-14.20.	Поливникова С.А.
51.	«Занимательный русский язык»	интеллектуальное	2-г	1 час Четверг 13.40.-14.20.	Поливникова С.А.
52.	«Разговоры о важном»	Информационно-просветительское	2-г	Понедельник 09.-09.40.	Поливникова С.А.
53.	«Умелые ручки»	Общекультурное	3-а	2 часа Четверг, 13.20.-14.00 Пятница 14.15.-14.55.	Кашина Г.Н.
54.	«Умники и умницы»	Интеллектуальное	3-а	2 часа Вторник Пятница 13.20.-14.00.	Кашина Г.Н. \ 
55.	«Финансовая грамотность»	интеллектуальное	3-а	1 час Понедельник 13.20.-14.00.	Кашина Г.Н.
56.	«Профориентация»	социальное	3-а	1 час Среда 13.20.-14.00.	Кашина Г.Н.
57.	«Разговоры о важном»	Информационно-просветительское	3-а	Понедельник 09.-09.40.	Кашина Г.Н.
58.	«Лепка»	интеллектуально	3-б	2 часа Понедельник 3.30.-14.10 Четверг 14.20.-15.00.	Сапенкова Е.В.

59.	«Умники и умницы»	интеллектуальное	3-б	1 час Среда 13.3.-14.10.	Сапенкова Е.В.
60.	«Функциональная грамотность»	интеллектуальное	3-б	1 час Вторник 13.30.-14.10.	Сапенкова Е.В.
61.	«Мир профессий»	социальное	3-б	1 час Четверг 13.30.-14.10	Сапенкова Е.В.
62.	«Оригами»	общекультурное	3-б	1 час Пятница 14.20.-15.00.	Сапенкова Е.В.
63.	«Разговоры о важном»	Информационно-просветительское	3-б	1 час 09.00.-09.40	Сапенкова Е.В.
64.	«Функциональная грамотность»	Интеллектуальное	3-в	2 часа Понедельник 13.40.-14.20 Среда 2.40.-13.20.	Мухина Е.Г.
65.	«Тропинка в профессию»	Интеллектуальное	3-в	1 час 13.40.-4.20.	Мухина Е.Г.
66.	«Акварелька»	Общекультурное	3-в	1 час Четверг 13.40.-14.20.	Мухина Е.Г.
67.	«Разговоры о важном»	Информационно-просветительское	3-а	Понедельник 09.-09.40.	Мухина Е.Г.
68.	«Мир профессий»	социальное	3-г	1 час Вторник 13.40.-14.20.	Скоробогатова Н.Н.
69.	«Функциональная грамотность»	интеллектуальное	3-г	1 час Среда 12.30.-13.10.	Скоробогатова Н.Н.

70.	«Разговоры о важном»	Информационно-просветительское	3-г	Понедельник 09.-09..40.	Скоробогатова Н.Н.
71.	«Разговоры о важном»	Информационно-просветительское	6-а	Понедельник 09.-09..40.	Смирнова Г.Д.
72.	«Разговоры о важном»	Информационно-просветительское	6-б	Понедельник 09.-09..40.	Мищенкова А.Ю.
73.	«Разговоры о важном»	Информационно-просветительское	6-в	Понедельник 09.-09..40.	Дякина А.К.
74.	«Разговоры о важном»	Информационно-просветительское	6-г	Понедельник 09.-09..40.	Сухорукова Е.Д.
75.	«Разговоры о важном»	Информационно-просветительское	7-а	Понедельник 09.-09..40.	Баранова И.В.
76.	«Разговоры о важном»	Информационно-просветительское	7-б	Понедельник 09.-09..40.	Кияйкина Ф.А.
77.	«Разговоры о важном»	Информационно-просветительское	7-в	Понедельник 09.-09..40.	Разумовская И.В.
78.	«Разговоры о важном»	Информационно-просветительское	7-г	Понедельник 09.-09..40.	Начинкина Л.Д.
79.	«Разговоры о важном»	Информационно-просветительское	8-а	Понедельник 09.-09..40.	Добровольская А.И.
80.	«Разговоры о важном»	Информационно-просветительское	8-б	Понедельник 09.-09..40.	Мищенкова А.Ю..
81.	«Разговоры о важном»	Информационно-просветительское	8-в	Понедельник 09.-09..40.	Иванова Е.В.
82.	«Разговоры о важном»	Информационно-просветительское	8-г	Понедельник 09.-09..40.	Соловьева Т.В.
83.	«Разговоры о важном»	Информационно-просветительское	9-а	Понедельник 09.-09..40.	Мартынова С.А.
84.	«Разговоры о важном»	Информационно-просветительское	9-б	Понедельник 09.-09..40.	Лысодед В.В.
85.	«Разговоры о важном»	Информационно-просветительское	9-в	Понедельник 09.-09..40.	Брылякова Н.Л.

86.	«Разговоры о важном»	Информационно-просветительское	9-г	Понедельник 09.-09..40.	Князева Л.С.
87.	«Разговоры о важном»	Информационно-просветительское	10	Понедельник 09.-09..40.	Хромченкова С.В.
88.	«Разговоры о важном»	Информационно-просветительское	5-а	Понедельник 09.-09..40.	Кисилев К.П.
89.	«Разговоры о важном»	Информационно-просветительское	5-б	Понедельник 09.-09..40.	Дякина А.К.
90.	«Разговоры о важном»	Информационно-просветительское	5-в	Понедельник 09.-09..40.	Бобкова Н.Ю.
91.	«Разговоры о важном»	Информационно-просветительское	11	Понедельник 09.-09..40.	Смирнова Г.Д.
92.	«Подвижные игры»	Спортивно-оздоровительное	1-б	1 час Понедельник 13.30.-14.10.	Дякина А.К.
93.	«Подвижные игры»	Спортивно-оздоровительное	2-в	1 час Понедельник 14.20.-15.00.	Дякина А.К.
94.	«Подвижные игры»	Спортивно-оздоровительное	1-в	1 час Вторник 13.30.-14.10.	Дякина А.К.
95.	«Подвижные игры»	Спортивно-оздоровительное	2-г	1 час Вторник 14.20.-15.00.	Дякина А.К.
96.	«Подвижные игры»	Спортивно-оздоровительное	1-а	1 час Среда 13.30.-14.10.	Дякина А.К.
97.	«Подвижные игры»	Спортивно-оздоровительное	3-б	1 час Среда 14.20.-15.00.	Дякина А.К.
98.	«Подвижные игры»	Спортивно-оздоровительное	3-в	1 час Четверг	Дякина А.К.



				14.20.-15.00.	
99.	«Подвижные игры»	Спортивно-оздоровительное	2-а	1 час Четверг 13.30.-14.10.	Дякина А.К.
100.	«Подвижные игры»	Спортивно-оздоровительное	2-б	1 час Пятница 13.30.-14.10.	Дякина А.К.
101.	«Подвижные игры»	Спортивно-оздоровительное	3-г	Пятница 14.20.-15.00.	Дякина А.К.
102.	«Шахматы»	интеллектуальное	2-а	Пятница 13.30.-14.10.	Павлов В.А.
103.	«Шахматы»	интеллектуальное	3-г	Пятница 14.10.-14.50.	Павлов В.А.

<b>Спортивно-оздоровительная деятельность</b>			
Спортивная секция по волейболу	8-11	5 часов Вторник, среда	Дякина А.К.
Настольный теннис	7-9	2 часа вторник	Смыслов С. М.
Спортивные игры	7-9	2 часа Среда, четверг	Смыслов С.М.
Большой теннис	6-9	5 часов Понедельник, пятница	Логач А.И.
Футбол	7-8	4 часа Понедельник, вторник, четверг	Кисилев К.П.

## Кружки Центра «Точка Роста»

Название кружка	ответственные
Шахматы	Павлов В.А
Физическая культура и основы жизнедеятельности	Кисилев К.П. Новикова С.И.
Математика и информатика	Сулейкина Т.Н
Химия. Биология	Брылякова Н.Л.
Зд моделирование	Никитина Ю.В.
Все для дома	Крипаков И.В.

### Модуль «Профилактика и безопасность»

-организация деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

-проведение исследований, СПТ, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, , работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

-разработка и реализация профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, организацию межведомственного взаимодействия;

-вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

-организация превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

-профилактика правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

-предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

--профилактика расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

### **План мероприятий по обеспечению психологической безопасности, профилактике суицидального поведения среди несовершеннолетних**

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки проведения	Ответственные исполнители
1.	Обеспечение доступности для несовершеннолетних и их родителей информации о службах, оказывающих социально-психологическую помощь, в том числе экстренную психологическую помощь по телефону, на информационных стендах, на сайте школы	в течение года	Заместители директора, классные руководители
2.	Размещение информации о службе Детского телефона доверия, в том числе по оказанию экстренной психологической помощи несовершеннолетним. Распространение наглядно-информационных материалов о Детском телефоне доверия ( буклеты, флаеры и др.). Информирование родителей о службе Детского телефона доверия. Беседы с детьми и родителями на темы: «Телефон доверия-шаг к безопасности», «Когда важно быть услышанным».	в течение года	Ответственный за школьный сайт, классные руководители
3.	Организация работы «страницы доверия» для обращений несовершеннолетних и их родителей по вопросам защиты прав детей, оказания психологической помощи несовершеннолетним на официальном сайте.	в течение года	Администрация школы
4.	Организация работы МО классных руководителей по выявлению основных признаков девиантного поведения у несовершеннолетних, по профилактике асоциального, суицидального поведения детей с приглашением психолога и представителя ПДН	В течение года	Заместитель директора по ВР психолог
5.	Организация и проведение конкурса рисунков, презентаций, видеороликов на темы: «Права и обязанности гражданина РФ»	сентябрь	Классные руководители

6.	Участие в информационных семинарах по проблемным вопросам профилактики асоциальных явлений среди несовершеннолетних.	В течение года	Заместитель директора по ВР Психолог Социальный педагог
7.	Проведение тренингов, классных часов, круглых столов, ролевых игр для несовершеннолетних в возрасте 12-15 лет по обучению навыкам саморегуляции, конструктивного общения со сверстниками, мирного разрешения конфликтных ситуаций, преодоления трудностей (с приглашением психолога)	Март-декабрь	Классные руководители психолог
8.	Работа службы медиации в школе для несовершеннолетних, направленных на разрешение конфликтов, улучшение межличностных отношений	в течение года	Служба медиации Социальный педагог
9.	Проведение диагностики, анкетирования, тестирования состояния психологического климата детских коллективов, состояния психологического здоровья и особенностей психического развития несовершеннолетних обучающихся.	декабрь	Классные руководители Социальный педагог
10.	Организация индивидуального сопровождения подростков группы риска (по планам индивидуальной работы с ребенком.)	в течение года	Классные руководители психолог
11.	Проведение родительских онлайн-собраний по материалам Регионального родительского собрания по вопросам обеспечения психологической безопасности детей.	октябрь	Классные руководители
12.	Проведение тематической недели психологического здоровья несовершеннолетних обучающихся «Всё начинается с настроения»	май	Совет старшеклассников
13.	Организация спортивных соревнований на школьном стадионе для несовершеннолетних и их родителей в целях укрепления детско-родительских отношений	май	Учителя физической культуры, классные руководители
14.	Акция психологической безопасности «Поделись хорошим настроением!»	сентябрь	Совет старшеклассников
15.	Проведение воспитательных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни, профилактику асоциальных явлений среди несовершеннолетних, в образовательных организациях:	в течение года, 1 раз в триместр	Учителя физической культуры

16.	<p>Классные часы, ролевые игры, круглые столы, занятия, направленные на профилактику школьного буллинга на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Формирование позитивных жизненных целей»</li> <li>- «Приглашение в мир общения»</li> <li>-«Учимся дружить»</li> <li>-«Поверь в себя»-</li> <li>«Способы выхода из трудных жизненных ситуаций»</li> <li>- «Всегда есть люди, которые тебе помогут»</li> <li>- «Протяну руку помощи»</li> </ul> <p>-акция «Тетрадка дружбы» (в целях поддержки социально значимых инициатив обучающихся всех возрастов, поддержки совместной деятельности обучающихся, родителей и педагогов)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы с анкетированием обучающихся «Интерес и досуг», «Мой класс», ««Нравственные корни» (добро и зло, милосердие и гуманность, как стать человеком), « Я человек, но какой?»,« Я – гражданин»</li> </ul>	<p>в течение года</p> <p>размещение информации на официальных сайтах</p>	<p>Классные руководители</p>
17..	<p>Освещение на сайте школы мероприятия, направленные на пропаганду духовно-нравственных ценностей, пропаганду здорового образа жизни, семейных и духовных ценностей.</p>	<p>в течение года</p>	<p>Ответственный за сайт школы</p>
18.	<p>Организация просмотра учебных видеофильмов по теме «Безопасность жизни».</p>	<p>октябрь</p>	<p>Заместитель директора по ВР, учитель ОБЖ</p>
19.	<p>Постоянный педагогический контроль за обучающимися, попавшими в трудную жизненную ситуацию. Контроль за занятостью обучающихся во внеурочное время.</p>	<p>В течение года</p>	<p>Классные руководители Психолог Социальный педагог</p>
20.	<p>Организация и проведение рейдов по посещению детей и семей на дому, находящихся в социально-опасном положении</p>	<p>1 раз в триместр</p>	<p>Совет профилактики</p>

### **Модуль «Социальное партнерство»**

Главными социальными партнерами школы являются ЦДТ «Звездный», ДЮСШ, ФОК «Восток», ДК «Комсомолец», Центральная библиотека, художественные школы и музыкальная школа имени И.Кобзона.

Виды сотрудничества:

-участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

-участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

-проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

-проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

-реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **Модуль «Профориентация»**

-проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего; («Россия- мои горизонты», федеральный проект «Билет в будущее»)

-профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

-экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

-посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

-участие в работе всероссийских профориентационных проектов; -

индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

-освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы.

### **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

#### **Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В школе обучаются ученики с особыми образовательными потребностями (дети-инвалиды-7 человек, дети с ОВЗ-4 человека, дети под опекой-6 человек)

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

-налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

-формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

-построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями учителя ориентируются на:

-формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

-создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

-личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

## **Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур;

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).



### ***Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности.***

1. Индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

2. Ведение портфолио — деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.).

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности, привлечение социальных партнеров.

### **Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

-приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

-развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

-распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей и педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились; над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

### ***2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета старшеклассников.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета старшеклассников.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей и педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итог самоанализа — перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.