

*Поливникова Светлана Анатольевна,
учитель начальных классов первой категории
МБОУ СШ №4
города Гагарин Смоленской области*

**Проект урока русского языка во 2 классе
по теме «Как связаны слова в предложении»**
(по курсу «Русский язык»,
авторы В.П.Канакина, В.Г.Горецкий, УМК «Школа России»)

Тип урока: комбинированный.

Цели урока: научить задавать вопросы к словам в предложении; формировать умение ставить вопросы от слова к слову в предложении; обогащать словарный запас учащихся; содействовать в ходе урока воспитанию трудолюбия, аккуратности, самоуважения друг к другу.

Оборудование: учебник «Русский язык, 2 класс». В 2 ч. Ч. 1 /автор В. П . Канакина, В. Г. Горецкий/. - М.: «Просвещение», 2018, раздаточный материал (конверты), компьютер, мультимедийный проектор, мультимедийная презентация.

Ход урока

I. Организационный момент.

Учитель:

Громко прозвенел звонок,
Начинается урок.
Наши ушки на макушке,
Глазки широко открыты,
Слушаем, запоминаем,
Ни минуты не теряем!

II. Актуализация опорных знаний.

1. Минутка чистописания.

1) Грамматическая задача.

Учитель:

- Эта буква гласная, обозначает два звука. В русском алфавите занимает 33-е место. В написании состоит из трёх элементов.

- Что это за буква? (**Я.**)

2) Письмо буквы **я** по образцу.



Учитель ведёт показ правильного написания буквы и соединений, комментируя.

3) Запись слогов с буквой **я**.

Яб мя ля яр тя

Учитель ведёт показ правильного написания слогов, комментируя действия.

2. Выборочный диктант.

Учитель:

- Я буду читать загадки, а вы записываете только отгадки.

Была зеленой, маленькой,
Потом я стала аленькой.
На солнце почернела я,
И вот теперь я спелая.

Ответ: ягода

Всегда он в работе,
Когда говорим,
А отдыхает,
Когда мы молчим.

Ответ: язык

Бросили на дно его,
Хоть не сделал ничего,
Но доволен он судьбой -
Поплывут, возьмут с собой.
(**Якорь**)

Чем больше из неё берёшь,
Тем больше она становится
(**Ответ: яма**)

Сам с кулачок,
Красный бочок,
Потрогаешь - гладко,
А откусишь - сладко.
Ответ: яблоко

(Проверка. Слайд 1.)

Учитель:

- По какому признаку можно объединить эти слова?
(*Во всех словах первая буква я*).

3. Словарная работа.

Учитель:

- Назовите последнюю отгадку.

(*Яблоко.*)

- Что такое яблоко?

(*Плод круглой формы с дерева яблони.*)

- Запишите с новой строки слова *яблоко* и *яблоня*. Поставьте ударение, подчеркните букву о.

Буква О в середине слова похожа на яблоко, которое спряталось в слове.

(Слайд 2.)

ЯБЛ  НЯ

Учитель:

- Как называется маленькое яблоко?

(*Яблочко.*)

- Запишите это слово, подчеркните букву О.

- Как называется пирог с яблоками?

(*Яблочный.*)

- Запишите это слово, подчеркните букву О.

- Прочитайте слова, которые записали. Что у них общего?

(*Общая часть **яблоч-** и общее значение.*)

III. Самоопределение к деятельности.

1) *Восстановление деформированного предложения.*

Учитель:

- На каждой парте находится конверт с заданием, в нем деформированное предложение (слова: *на столе, красное, лежало, яблоко*).

- Задание: устно составить предложение.
 - Что у вас получилось? Проверим вашу работу. (Слайд 3.
(На столе лежало красное яблоко.)
- Что выражает предложение?
(Предложение выражает законченную мысль).
- Это предложение распространённое или нераспространённое?
(Это предложение распространённое).
2) *Комментированное письмо.*
(*Учащиеся записывают предложение, комментируя, один ученик работает у доски.*)

Учитель:

- Найдите и выделите грамматическую основу предложения.
(Выделяют грамматическую основу, комментируя.)
- Обозначим связь двойной стрелкой. (Карандашом показываем .)
- А остальные слова в предложении связаны друг с другом, как вы думаете?
(*Ответы учащихся.*)

IV. Сообщение темы и цели урока.

Учитель:

- Кто догадался, какая тема урока?
(Тема «Как связаны слова в предложении».)
- Чему мы будем учиться на уроке?
(Умению ставить вопросы к словам в предложении.)
- Какие еще слова есть в предложении? (на столе, красное)
- Какие слова относятся к подлежащему? Задайте вопрос. Яблоко (какое?) красное.
- Обозначим стрелкой связь слов и сверху напишем вопрос.
- Какие слова относятся к сказуемому? Задайте вопрос. Лежало (где?) на столе.
- Обозначим стрелкой связь слов и сверху пишем вопрос.
(*Учащиеся выполняют в тетради, учитель на доске.*)

V. Физкультминутка

Учащиеся под руководством учителя выполняют движения.

Знать нам правило пора,

Как же связаны слова.

(Развести руки в стороны.)

Предложения прочтём,

Главные слова найдём,

Связь их палочкой покажем

(Поставить руки перед собой),

А потом, а потом

Мы ещё слова найдём

(Развести руки в стороны)

И вопросы к ним поставим

(Поставить руки на пояс),

Взяться за руки заставим.

(Отвести руки назад.)

Будут все слова дружить,

Нам о главном говорить!

VI. Изучение нового материала.

Учитель:

- 1) - Почему смогли от слова к слову поставить вопросы?
- Какой вывод можем сделать?
(Слова в предложении связаны по смыслу.)

- 2) Работа с правилом стр. 37 учебника.

 **Обратите внимание!** Слова в предложении связаны между собой по смыслу. Их связь устанавливается по вопросам, которые мы задаём от слова к слову.

Учитель:

- Совпал ли вывод учебника с тем, что сделали мы?
 - В каком порядке мы устанавливали связь слов в предложении?
 - У нас получился АЛГОРИТМ.
 - Повторим. (Слайд 4.)

1. Найти в предложении грамматическую основу: подлежащее и сказуемое.
2. Найти слова, связанные с подлежащим (задать вопрос) и показать связь.
3. Найти слова, связанные со сказуемым и показать связь.

- 3) Дифференцированная работа в тетради.

Учащиеся выполняют задание по вариантам (Слайд 5.)

Учитель:

- **Задание:** установить связь слов в предложении.
 - 1-й вариант. В лесу журчит весёлый ручеёк.
 - 2-й вариант. На дереве поёт голосистый соловей.(Учащиеся выполняют.)
- Посмотрите, как выполнено задание (Слайд 6.)
- Сравните со своим.
- Легко ли было вам выполнять задание?
- Как связаны слова в предложении?
(По смыслу.)
- Как показать эту связь на письме?
(Их связь устанавливается по вопросам, которые мы задаём от слова к слову.)

Учитель:

- Вывод: предложение состоит из слов. Слова в предложении связаны друг с другом по смыслу. От одного слова к другому можно задать вопрос.

VII. Закрепление изученного материала.

- 1). Упр. 44, стр.37-38.

Учитель:

- Прочитайте предложение.
(Могучий дуб одиноко стоял на краю леса.)
- Как связаны слова в предложении?
(По смыслу.)
- Докажите, что оно распространённое.
(Кроме главных членов, есть второстепенные.)

- Прочитайте, на какой вопрос отвечает каждый второстепенный член предложения?

(Дети читают.)

- С каким членом предложения он связан по смыслу?

- Выполните задание на стр. 38 самостоятельно.

- Проверим.(Слайд 7.)

2). Работа в группах (упр. 45, стр. 38).

Учитель:

- Давайте разделимся на 4 группы .

- Каждая группа читает свою запись.

- Можно ли эти записи назвать предложениями?

- Почему?

(Слова не связаны по смыслу.)

- Помогая друг другу, составьте предложения. Вам поможет подсказка в конце упражнения.

- Что у вас получилось? Прочитайте получившиеся предложения выразительно по группам.

- У кого есть другие варианты? (Анализируются все варианты).

VIII. Рефлексия.

Учитель:

- О чем надо помнить, когда составляешь распространённые предложения?

1) объединять слова по смыслу;

2) правильно располагать слова и соединять, связывать друг с другом;

3) при этом изменять форму некоторых слов, чтобы связать с другими словами, добавлять предлог.

- А для чего в речи нам нужны распространённые предложения?

(Чтобы мысль была более точной, полной, понятной, чтобы тебя другие люди понимали)

- Надо ли уметь правильно строить предложения?

IX. Итог урока.

Учитель:

- Интересно ли было на уроке?

- Чему мы сегодня учились на уроке?

(Учились устанавливать связь между словами в предложении.)

- Как связаны слова в предложении?

(По смыслу и с помощью вопросов.)

Учитель:

- На память о нашем уроке каждый из вас получит яблоко. Предлагаю вам высказать своё мнение о сегодняшнем уроке (какой урок),записав его на яблоке.

- А теперь в серединке яблока поставьте отметку, которую, по вашему мнению, вы заслужили за работу на уроке.

X. Домашнее задание.

- Составить небольшой рассказ (из 3-4 распространённых предложений) на тему: «Осень», разобрать одно предложение и показать связь слов в предложении.