

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа №4 имени А.А.Леонова»  
города Гагарин Смоленской области

Утверждаю  
Директор МБОУ СШ №4

\_\_\_\_\_ / Аказникова Р.Г.

Программа  
**"Развитие познавательных процессов"**  
для ученика 3 класса с ОВЗ  
обучающегося по АООП вариант 7.1

педагог - психолог  
Прудникова Татьяна Владимировна

г.Гагарин 2023г.

## Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии:

Конвенция ООН «О правах ребенка»;

Федеральный закон N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. N124-ФЗ;

Федеральный закон от 24 ноября 1995 г № 181-ФЗ « О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ МИНОБРНАУКИ РОССИИ №1599 от 19.12.2014 г.);

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2016 № 07-3199 «Об обеспечении условий доступности объектов и услуг в сфере образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития вариант 7.1.

### Цель и задачи программы

**Целью** программы является коррекция сенсорного обучения, эмоционально-волевой, мотивационной сфер, механизмов волевой регуляции.

**Основными задачами программы являются:**

- создание коррекционных условий для развития сохранных функций и личностных особенностей;

- развитие психических функций: внимания, памяти, воображения, процессов мышления;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения
- развитие зрительно-моторных и оптико-пространственных нарушений;
- развитие общей и мелкой моторики;
- воспитание самостоятельности при выполнении заданий, умение доводить
- оказание психоэмоциональной поддержки (позитивный настрой, вера в успех);
- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекцию ее недостатков;

**Принципами построения занятий являются:**

- 1) частая смена видов деятельности;
- 2) повторяемость программного материала. Повторение одних и тех же заданий происходит в новых ситуациях на новых предметах.

Коррекционная работа по программе направлена на коррекцию всей личности и включает все формы средового, личностного и коллективного воздействия на ребёнка и представлена **следующими принципами:**

- развитие интеллекта с опорой на «зону ближайшего развития»;
- развитие в адекватном темпе;
- вовлечение в интересную деятельность;
- воздействие через эмоциональную сферу;
- объяснение материала в интересной форме;

- гибкая система контроля знаний и их оценки.

## **Планируемые результаты освоения программы**

В результате освоения данной программы планируется достижение следующих результатов:

**Личностные** результаты, включают овладение компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач, а также обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах:

- ✓ сформированность адекватной самооценки (осознание своих возможностей в учебе и другой деятельности, умения брать на себя ответственность);
- ✓ принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование позитивного отношения к учебной деятельности, ее социальной значимости;
- ✓ ценностно-смысловые (умение оценивать поступки в соответствии с нравственно-этическими нормами);
- ✓ формирование уважительного отношения к иному мнению;
- ✓ развитие этических чувств, доброжелательности, отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;

**Метапредметные** результаты, включают освоенные обучающимися базовые учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), способность их использования в процессе учебной и межличностной деятельности:

### **Познавательные:**

- ✓ познавательная активность (интерес к новым знаниям);
- ✓ овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных);
- ✓ формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир.

### **Регулятивные:**

- ✓ планирование своих действий, умение их контролировать и оценивать;
- ✓ умение понимать причины успеха/неуспеха своей деятельности, способность к конструктивным действиям;
- ✓ овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей;
- ✓ умение рассуждать, соотносить к известным понятиям на уровне соответствующим индивидуальным возможностям;
- ✓ умение ставить цель и определять пути ее достижения;
- ✓ осуществление контроля в совместной деятельности, адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих;
- ✓ планировать вместе с учителем и уметь самостоятельно выполнять алгоритм учебных действий;
- ✓ осознано строить речевые высказывания, в соответствии с коммуникативными задачами.

### **Коммуникативные:**

- ✓ овладение навыками общения, умение выслушать, вести диалог, обратиться с просьбой, уважительно относиться к иному мнению;
- ✓ умение корректно выразить свои чувства: недовольство отказ, просьбу;
- ✓ готовность конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы других.

## **Система оценки достижений**

В целях отслеживания результатов проводится комплексная диагностика сформированности познавательной и эмоционально-волевой сфер. Диагностика состоит из 3-х этапов - первичной, промежуточной, итоговой. Результаты исследований отмечаются в «Карте индивидуального развития обучающихся».

## **Описание места в учебном плане**

Программа коррекционно-развивающих занятий разработана и составлена по заключениям и

рекомендациям ПМПК.

Программа состоит из 52 занятий. Продолжительность занятий 20-45 минут. Занятия проводятся 1-2 раза в неделю. Занятия могут проводиться как индивидуально так и в подгруппе по 2-3 человека.

Продолжительность учебного времени (количество занятий) в рабочей программе, по сравнению с базовой программой, может быть уменьшена или увеличена за счёт введения в структуру занятий игровых поведенческих тренингов и расширения некоторых тем.

### **Тематическое планирование коррекционной работы**

№ п/п	Содержание	Характеристика основных видов внеурочной деятельности	Кол-во часов
1.	<b>Входная диагностика</b> «Хорошо много знать!» «Запоминай, играя!»	Психогимнастика. Упражнения на развитие памяти. Графический диктант. Психогимнастика. Упражнения на развитие мыслительных операций.	1
2.	Входная диагностика «Думай, анализируя!» Входная диагностика «Я в мире людей»	Управление своим поведением и общением; анализирование действий и поступки; прогнозирование результатов действий и поступков; регулирование конфликтов. Психогимнастика. Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления Г рафический диктант.	1
3.	«В гостях у сказки!»	Упражнения на развитие мотивации к учению	1
	«Я - ученик»	Психогимнастика. Развитие концентрации внимания, слуховой памяти. Развитие наглядно-образного мышления. Шифровка.	1
4.	«Угадай слово!». «Развитие самопознания и индивидуальности»	Мой портрет. Я сегодня, вчера и завтра. Психогимнастика. Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Копирование.	1
5.	«Найди лишнее...!» Речевые упражнения	Упражнения на правильное дыхание, ритмирование. Чистоговорки, скороговорки. Психогимнастика. Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1
6.	«Ожившая картинка!» Психо- мышечная тренировка	Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии. Развитие способности по ряду признаков определять предмет, понимание пословиц и поговорок.	1
7.	«Загадки» , пословицы, поговори Игры на укрепление мышц и позвоночника, тренировку правильного дыхания	Упражнения на правильное дыхание, ритмирование, укрепление артикуляционного аппарата. Психокоррекционное занятие. Беседа.	1
8.	<b>Промежуточная диагностика</b> «Просьба и мое отношение к ней» Пальчиковая гимнастика. Основы самомассажа.	Самомассаж. Пальчиковая гимнастика. Наша ладонь. Чистоговорки, скороговорки. Развитие артуляционного аппарата. Звукобуквенный анализ.	1
9.	Речевые упражнения «Учусь слышать и запоминать!»	Психогимнастика. Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Рассказы Л.Н.Толстого. Чтение. Понимание. Пересказ	1
10.	Работа с текстами. Психо - мышечная	Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии Корректурные пробы, «Найди отличия», «Что	1

№ п\п	Тема	Содержание	Кол-во часов
19.	<b>Входная диагностика</b> «Учимся образно мыслить!»	Вводная часть Настрой на занятие. «Мозговая гимнастика «Сова», самомассаж кистей рук Основная часть Задание 1. «Запомни фигуры» Задание 2. «Логический квадрат» Задание 3. «Обводи точно» Когнит. упр. «Организация рабочего места» Заключительная часть. Подведение итогов занятия.	1
20.	«Учимся обобщать и делать выводы!»	Вводная часть Настрой на занятие. Мозговая гимнастика «Заземлитель», телесные упражнения. Основная часть. Задание 1. «Логический квадрат» Задание 2. «Назови по порядку» Задание 3. «Дружный хлопок» Коммуникат. упр. «Прощание частью тела» Заключительная часть Подведение итогов занятия.	1
21.	«Учимся устанавливать закономерности!»	Вводная часть Настрой на занятие. Мозговая гимнастика «Шапка для размышлений», дыхательное упражнение Основная часть Задание 1. «Поверни квадрат» Задание 2. «Найди девятый» Задание 3. «Пишущая машинка» Релаксация «Ковер -самолет» Заключительная часть. Подведение итогов занятия.	1
22.	«Учимся логично мыслить!»	Вводная часть Настрой на занятие. Мозговая гимнастика «Качание икр», растяжка «Звезда» Основная часть Задание 1. «Свяжи слова» Задание 2. «Найди четвертый лишний» Задание 3. «Закончи рисунок» Коммуникат. упр. «Организация пространства листа» Заключительная часть Подведение итогов занятия.	1
23.	«Учимся себя контролировать!»	Вводная часть Настрой на занятие. Мозговая гимнастика «Точки равновесия», дыхательное упражнение. Основная часть Задание 1. «Муха» Задание 2. «Бери осторожно» Когнит. упр. «Чаша доброты» Заключительная часть. Подведение итогов занятия.	1
24.	«Секреты мнемотехники!»	Вводная часть Настрой на занятие. Мозговая гимнастика «Точки Кука», растяжка по осям, дыхательное упражнение Основная часть Задание 1. «Запомни сочетания фигур» Задание 2. «Раздели на группы» Задание 3. «Фигуры и значки» Релаксация «Пляж» Заключительная часть Подведение итогов занятия.	1

25.	«Учимся себя контролировать!»	Вводная часть Настрой на занятие. Мозговая гимнастика «Перекрестные движения», дыхательное упражнение Задание 1. «Выбери главное» Задание 2. «Совмести фигуры» Задание 3. «Знай свой темп» Когнитивн. упр. «Моя рука, твоя рука» Заключительная часть Подведение итогов занятия.	1
26.	«Учимся мыслить по аналогии!»	Вводная часть Настрой на занятие. Мозговая гимнастика «Качание головой», растяжка с дыханием Основная часть Задание 1. «Назови четвертое слово» Задание 2. «Муха» Задание 3. «Запретное движение» Когнитивн. упр. «Лабиринт» Заключительная часть Подведение итогов занятия.	1
27.	«Учимся сравнивать и обобщать!»	Вводная часть Настрой на занятие. Мозговая гимнастика «Перекрестные движения», дыхательное упражнение, самомассаж ушных раковин. Основная часть Задание 1. «Одинаковое, разное» Задание 2. «Не путай цвета» Задание 3. «Что это?» Релаксация «Парусник» Когнитивн. упр. «Найди фигуру» Заключительная часть Подведение итогов занятия.	1
28.	«Размышляй-ка!»	Вводная часть Настрой на занятие. Мозговая гимнастика «Ленивые восьмерки», растяжка «Струночка» Основная часть Задание 1. «Объедини по смыслу» Задание 2. «Найди фигуры» Когнитивн. упр. «Потянулись - сломались», «Поза» Заключительная часть. Подведение итогов занятия.	1
29.	«Стороны света!»	Вводная часть Настрой на занятие. Мозговая гимнастика «Заземлитель», глазодвигательные упражнения Основная часть. Задание 1. «Учись уменьшать и увеличивать» Задание 2. «Объедини пословицы» Задание 3. «Запомни и нарисуй»	
30.	«Размышляй-ка!»	Вводная часть Настрой на занятие. «Мозговая гимнастика «Точки равновесия» Основная часть Задание 1. «Поверни квадрат» Задание 2. «Найди одинаковые» Когнитивн. упр. «Шапка - невидимка» Заключительная часть. Подведение итогов занятия.	
31.	«Учимся правильно ориентироваться!»	Вводная часть Настрой на занятие. Мозговая гимнастика «Заземлитель», телесные упражнения. Основная часть. Задание 1. «Логический квадрат» Задание 2. «Назови по порядку» Задание 3. «Дружный хлопок» Коммуникат. упр. «Прощание частью тела»	

		Заключительная часть Подведение итогов занятия.	
32.	«Учимся быть внимательными!»	Вводная часть Настрой на занятие. Мозговая гимнастика «Качание икр», растяжка «Лучики» Основная часть Коммуникат упр. «Приветствие» Задание 1. «Составь слова» Задание 2. «Отыщи числа» Когнитивн. упр. «Скажи наоборот» Заклучительная часть Подведение итогов занятия.	
33.	«Стороны света!»	Вводная часть Настрой на занятие. Мозговая гимнастика «Заземлитель», дыхательное упражнение Основная часть Задание 1. «Волшебники» Задание 2. «Где какая полоска?», «Кольца» Задание 3. «Говорим по-марсиански» Когнитивн. упр. «Визуализация цвета» Заклучительная часть. Подведение итогов занятия.	
34.	«Логические цепочки!»	Вводная часть Настрой на занятие. Мозговая гимнастика «Качание икр», дыхательное упражнение Основная часть Задание 1. «Поезд» Задание 2. «Не путай цвета» Когнитивн. упр. «Колпак мой треугольный» Заклучительная часть Подведение итогов занятия.	
35.	«Учимся думать логично!»	Вводная часть Настрой на занятие. Мозговая гимнастика «Точки равновесия», массаж ушных раковин Основная часть Задание 1. «Найди девятый» Задание 2. «Найди одинаковые» Задание 3. «Архитектор» Когнитивн. упр. «Визуализация человека» Заклучительная часть. Подведение итогов занятия.	
36.	«Учимся познавать!»	Вводная часть Настрой на занятие. Мозговая гимнастика «Шапка для размышлений», растяжка с дыханием. Основная часть Задание 1. «Совмести фигуры» Задание 3. «Письмо инопланетянина» Когнитивн. упр. «Зашифрованное упражнение» Заклучительная часть. Подведение итогов занятия.	
37.	«Учимся запоминать!»	Вводная часть Настрой на занятие. Мозговая гимнастика «Ленивые восьмерки», растяжка «травинка на ветру» Основная часть Задание 1. «Объедини по смыслу» Задание 2. «Поверни квадрат» Когнитивн. упр. «Зеркальные движения» Заклучительная часть. Подведение итогов занятия.	
38.	«Учимся себя контролировать!»	Вводная часть Настрой на занятие. Мозговая гимнастика «Точки пространства», дыхательное упражнение	



		<p>Основная часть</p> <p>Задание 1. «Добавь слово»</p> <p>Задание 2. «Раскрась фигуру»</p> <p>Задание 3. Игра «Флажок»</p> <p>Когнитивн. упр. «Золотая рыбка»</p> <p>Заключительная часть Подведение итогов занятия.</p>	
39.	«Учимся работать по образцу!»	<p>Вводная часть Настрой на занятие.</p> <p>Мозговая гимнастика «Качание головой», телесные упражнения</p> <p>Основная часть Задание 1. «Муха»</p> <p>Задание 2. «Что здесь изображено?»</p> <p>Коммуникативное упр. «Зеркало»</p> <p>Заключительная часть Подведение итогов занятия.</p>	
40.	«Учимся сравнивать и анализировать!»	<p>Вводная часть Настрой на занятие.</p> <p>Мозговая гимнастика «Качание икр»,</p> <p>Основная часть</p> <p>Когнитивн. упр. «Зашифрованное упражнение»</p> <p>Задание 1. «Отыщи числа»</p> <p>Задание 2. «Преврати в квадрат» Задание 3. «Запретное движение» Когнитивн. упр. «События по порядку» Релаксация «Росток»</p> <p>Заключительная часть.</p> <p>Подведение итогов занятия.</p>	
41.	«Фантазеры!»	<p>Вводная часть Настрой на занятие.</p> <p>Мозговая гимнастика «Точки равновесия», растяжка «Дерево»</p> <p>Основная часть</p> <p>Задание 1. «Подбери слова»</p> <p>Задание 2. «Найди недостающий квадрат»</p> <p>Задание 3. «Закончи рисунки»</p> <p>Заключительная часть Подведение итогов занятия.</p>	
42.	«Учимся обобщать!»	<p>Вводная часть Настрой на занятие.</p> <p>Мозговая гимнастика «Точки равновесия»</p> <p>Основная часть</p> <p>Задание 1. «Пятый лишний»</p> <p>Задание 2. «Объясни значение»</p> <p>Задание 3. «Назови и проверь постукиванием»</p> <p>Заключительная часть Подведение итогов занятия.</p>	
43.	<b>Промежуточная диагностика</b> «Учимся познавать и запоминать!»	<p>Вводная часть Настрой на занятие.</p> <p>Мозговая гимнастика «Ленивые восьмерки», растяжка «Подвески»</p> <p>Основная часть Задание 1. «Этажи»</p> <p>Задание 2. «Какой цвет?»</p> <p>Задание 3. «Найди девятый»</p> <p>Коммуникат. Упр. «Тяни-толкай»</p> <p>Заключительная часть Подведение итогов занятия.</p> <p>Задание 1. «Отыщи числа»</p> <p>Задание 2. «Преврати в квадрат» Задание 3. «Запретное движение» Когнитивн. упр. «События по порядку» Релаксация «Росток»</p> <p>Заключительная часть.</p> <p>Подведение итогов занятия.</p>	
44.	«Знакомство со страной чувств. Радость»	<p>Рисование чувства.</p> <p>Как передать радость. Вербальный и невербальный язык. Когнитивн. упр. «Визуализация волшебника»</p>	

		Медитативная техника «Лес».	
45.	«Знакомство со страной чувств. Грусть».	Рисование чувства. Когнитивн. упр. «Визуализация перемещений» Медитация «Место, где мне хорошо».	
46.	«Знакомство со страной чувств. Интерес».	Рисование чувства. Мои сильные качества. Чем я похожа и чем отличаюсь от других людей. Что такое доброжелательность.	
47.	«История о канцелярской кнопке».	Гнев. Рисование чувства. Сказка о мальчике, с которым никто не хотел играть. С какими чувствами он дружит? Может ли он принести пользу? Упр. «Рубка дров» Способы преодоления гнева. Способы обращения за помощью.	
48.	«Знакомство со страной чувств. Страх».	Рисование чувства. Страх и его относительность. Как справиться со страхом? Растяжка «Тянемся к солнышку» Дыхательное упр. Методы преодоления страха	
49.	«Знакомство со страной чувств. Обида».	Рисование чувства. Ситуации переживания обиды. Последствия обиды для личности. Упр. «Тух-гибу-дух» Способы выражения претензий.	
50.	«Знакомство со страной чувств. Вина».	Сказка о слоненке с шариками. Рисование чувства. Очищаем свое сердце. Добрые пожелания.	
51.	Обобщение	«Разложи слова (от частного понятия через промежуточное к общему понятию)» «Форма цвета»	
52.	<b>Итоговая диагностика</b>	Диагностика когнитивной, эмоционально - волевой сферы	

### Список используемой литературы

1. Локалова Н.П. Как помочь слабоуспевающему школьнику. - М., «Академия развития», 2002
2. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа для развития когнитивной сферы учащихся 1-4 классов). - М., «Академия развития», 2008.
3. Хухлаева О.В. «Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1 - 4). М., 2015.
4. Бабкина Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития. Пособие для школьного психолога.- М.: Школьная Пресса, 2006
5. Горбикова С.А. Игры и упражнения для интеллектуального развития младших школьников. <http://nsportal.ru/nachalnavo-shkola/raznoe/2013/09/17/intellektualnoe-razvitie-mladshikh-shkolnikov-na-urokakh>
6. Дети с задержкой психического развития. // Под ред. Власовой Т. А., Лубовского В. И., Ципиной Н. А. М., 1984.