

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №4 имени А.А.Леонова»
города Гагарин Смоленской области

Утверждаю
Директор МБОУ СШ №4
_____ / Аказникова Р.Г.

Программа

«Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия»

для ученика 1 класса /обучение на дому/ с **ОВЗ** по
АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями) с учётом психофизических возможностей обучающегося с
РАС. вариант 1-9/12/13лет

Педагог-психолог
Прудникова Т.В..

Пояснительная записка.

к рабочей программе индивидуальных коррекционно-развивающих занятий педагога-психолога с учеником 1 класса с интеллектуальными нарушениями и расстройством аутистического спектра (РАС).

Рабочая программа занятий разработана на основе ФЗ «Об образовании в РФ» № 273 от 29.12.2012 года, в соответствии с требованиями ФГОС НОО утв. приказом № 373 от 06.10.2009 г. (с изм. от 31.12.2015), ФГОС ОВЗ утв. приказом № 1598 от 19.12.2012 г

Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ направлена на создание системы комплексной помощи обучающимся с расстройством аутистического спектра (РАС) в освоении АООП НОО, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Цели программы:

- овладение учащимися системой доступных, практически значимых знаний, умений и навыков необходимых для дальнейшей социализации и адаптации в обществе;
- преодоление негативизма при общении и установлении контакта с аутичным ребенком;
- развитие познавательных навыков;
- смягчение характерного для аутичных детей сенсорного и эмоционального дискомфорта;
- преодоление трудностей в организации целенаправленного поведения.

Задачи программы:

- ориентация аутичного ребенка во внешнем мире;
- обучение его простым навыкам контакта;
- обучение ребенка формам поведения;
- развитие самосознания и личности аутичного ребенка;
- развитие внимания;
- развитие памяти, мышления.

Структура коррекционно-развивающих занятий:

Каждое занятие состоит из нескольких последовательных частей.

1 часть. Вводная. Организационный момент, настраивающий на работу. Игры и упражнения на развитие произвольности психических процессов.

(Приветствие, игра с массажным мячиком, развитие приемов массажа и самомассажа) -2-3 мин;
дыхательные упражнения - 2-3 мин;

2 часть. Основная. Выполнение основных заданий и упражнений, направленных на развитие познавательных процессов (или эмоционально-волевой сферы) у школьников, крупной и мелкой моторики, двигательной координации. В основную часть обязательно включаются релаксационные упражнения, способствующие снятию мышечного напряжения, усталости и активизирующие мыслительную деятельность, упражнения для развития мелкой моторики рук и развивающие игры и упражнения.

3 часть. Заключительная. Упражнения и задания на развитие самоконтроля и адекватной самооценки. Рефлексия занятия, подведение итогов работы.

Структура содержания программы:

Первый этап – установление контакта с аутичным ребенком. Для успешной реализации этого этапа рекомендуется создающая сенсорная атмосфера занятий. Это достигается с помощью спокойной негромкой музыки в специально оборудованном помещении для занятий. Важное значение придается свободной мягкой эмоциональности занятий. Психолог должен общаться с ребенком

негромким голосом, в некоторых случаях, особенно если ребенок возбужден, даже шепотом. Необходимо избегать прямого взгляда на ребенка, резких движений. Не следует обращаться к ребенку с прямыми вопросами. Установление контакта с аутичным ребенком требует достаточно длительного времени и является стержневым моментом всего психокоррекционного процесса. Перед психологом стоит конкретная задача преодоления страха у аутичного ребенка, и это достигается путем поощрения даже минимальной активности.

Второй этап – усиление психологической активности детей. Решение этой задачи требует от психолога умения почувствовать настроение больного ребенка, понять специфику его поведения и использовать это в процессе коррекции.

На третьем этапе психокоррекции важной задачей является организация целенаправленного поведения аутичного ребенка. А также развитие основных психологических процессов.

Особые образовательные потребности обучающихся с РАС

Развитие связей аутичного ребёнка с близким человеком и социумом в целом нарушено и осуществляется не так в норме, и не так, как у других детей с ОВЗ. Психическое развитие при аутизме не просто задержано или нарушено, оно искажено, поскольку психические функции такого ребёнка развиваются не в русле социального взаимодействия и решения реальных жизненных задач, а в большей степени как средство аутостимуляции, средство ограничения, а неразвития взаимодействия со средой и другими людьми.

Искажение развития характерно проявляется в изменении соотношения простого и сложного в обучении ребёнка. Он может иметь фрагментарные представления об окружающем, не выделять и не осмысливать простейших связей в происходящем в обыденной жизни, чему специально не учат обычного ребёнка. Может не накапливать элементарного бытового жизненного опыта, но проявлять компетентность в более формальных, отвлечённых областях знания – выделять цвета, геометрические формы, интересоваться цифрами, буквами, грамматическими формами и т.п. Этому ребёнку трудно активно приспосабливаться к меняющимся условиям, новым обстоятельствам, поэтому имеющиеся у таких детей способности и даже уже выработанные навыки и накопленные знания плохо реализуются в жизни.

Передача таким детям социального опыта, введение их в культуру представляют особенную трудность. Установление эмоционального контакта и вовлечение ребёнка в развивающее практическое взаимодействие, в совместное осмысление происходящего представляют базовую задачу специальной психолого-педагогической помощи при аутизме.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

Результаты освоения обучающимися с РАС АООП НОО оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования.

Освоение адаптированной образовательной программы начального общего образования созданной на основе ФГОС НОО обучающихся с РАС, обеспечивает достижение обучающимися с РАС трех видов результатов: личностных, метапредметных и предметных.

Личностные результаты освоения АООП НОО обучающихся с РАС включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с РАС в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности; овладением доступными видами деятельности; опытом социального взаимодействия.

Личностные результаты освоения АООП должны отражать динамику:

- 1) понимания причин и мотивов эмоциональных проявлений, поступков, поведения других людей;
- 2) принятия и освоения своей социальной роли;
- 3) формирования и развития мотивов учебной деятельности;

- 4) потребности в общении, владения навыками коммуникации и адекватными ритуалами социального взаимодействия;
- 5) развития навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия;
- 6) способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- 7) принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющейся среде;
- 9) овладения социальнобытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела, навыками коммуникации, в том числе устной, в различных видах учебной и внеурочной деятельности).

Метапредметные результаты освоения АООП НОО, включающие освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

Метапредметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС

НОО за исключением: готовности слушать собеседника и вести диалог; готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; определения общей цели и путей ее достижения; умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

Программа состоит из 30 занятий. Продолжительность занятий 20-25 минут. Занятия проводятся 1-2 раза в неделю.

Ожидаемые результаты реализации программы

Положительная динамика личностного, эмоционального развития учащегося; положительная динамика развития когнитивной сферы; отсутствие отрицательной динамики психофизического развития учащегося с РАС; эффективное социальное взаимодействие здоровых детей и обучающейся с РАС.

Средства контроля коррекционно-развивающих занятий

В целях отслеживания результатов работы, с обучающимся проводится комплексная диагностика сформированности познавательной и эмоционально-волевой сфер. Диагностика состоит из 3-х этапов – первичной, промежуточной, итоговой. Результаты исследований отмечаются в «Карте индивидуального развития обучающегося».

Составляются рекомендации для педагогов, направленные на получение позитивных результатов при обучении.

Тематическое планирование коррекционно – развивающих занятий.

№ п\п	Тема	Содержание	Планируемые результаты	Кол-во занятий
1.	Установление эмоционального контакта, восприятия	<i>Игра «Ручки».</i> Ход игры. Ребенок располагается перед психологом. Психолог берет ребенка за руку и ритмично хлопывает своей рукой по руке ребенка, повторяя «Рука моя, рука твоя...». Если ребенок активно сопротивляется, отнимает свою руку,	Установление эмоционального контакта, восприятия	3

		<p>тогда психолог продолжает похлопывание себе. При согласии ребенка на контакт с помощью рук продолжается похлопывание руки психолога по руке ребенка по типу <i>Игра «Ладушки»</i>, предлагаем такое четверостишие:</p> <p>Ручки наши ручки поиграйте вы за нас, Постучите, да пожмите вы покрепче прям сейчас</p> <p>Будем с вами мы дружить и за руки всех ловить.</p>		
2.	Установление эмоционального контакта, восприятия	<p><i>Упражнение «Картинки»</i></p> <p>Ход занятия: перед ребенком изображение «зашумленных» картинок, его задача распознать эти картинки.</p> <p>Далее идет складывание узора по образцу (количество элементов в мозаике постепенно увеличивается).</p> <p><i>Упражнение на развитие пространственной координации</i> (понятия слева, справа, перед, за и т.д.) проходит в виде игры.</p> <p>Мы сейчас пойдём направо! Раз, два, три! А теперь пойдём налево! Раз, два, три! Быстро за руки возьмемся! Раз, два, три! Так же быстро разомкнемся! Раз, два, три! Мы тихонечко присядем! Раз, два, три! И легонечко привстанем! Раз, два, три! Руки спрячем мы за спину! Раз, два, три! Повертим над головой!! Раз, два, три! И потопаем ногой! Раз, два, три!</p>	Установление эмоционального контакта, восприятия	2
3.	Развитие эмоционального контакта, моторики, саморегуляции	<p><i>Игры с песком</i></p> <p>Цель: Развитие тактильных ощущений, мелкой моторики.</p> <p>Для игры потребуется: плотная коробка 50*40 см, кварцевый песок, различные формочки, лопатки, грабельки, пластмассовые геометрические фигуры, мелкие игрушки и др.</p> <p>Ребенку предлагается разровнять песок грабельками, выложить домик из геометрических фигур, нарисовать пальчиком на песке солнышко, тучки, дождик, травку и т.д. Можно спрятать игрушку в песке и попросить её найти.</p> <p><i>Игры с крупами, косточками и ракушками</i></p> <p>Цель: Развитие тактильных ощущений,</p>	Развитие эмоционального контакта, моторики, саморегуляции	2

		<p>мелкой моторики, скоординированности движений рук.</p> <p>Для игры потребуется: плотная коробка, контейнеры различной величины, крупы (греча, горох, фасоль, пшено), косточки (сливовые, абрикосовые, персиковые), ракушки.</p> <p>Ребенку можно предложить спрятать ручки в крупу, разложить или разделить крупы, косточки по чашечкам. Можно перекладывать крупные косточки пинцетом, более мелкие фракции ложкой и другими предметами</p>		
4.	Развитие эмоционального контакта, моторики, саморегуляции	<p><i>Упражнение «ВОЛШЕБНЫЙ СУНДУЧОК»</i></p> <p>Цель: Игра способствует развития тактильных ощущений, формированию навыков связной речи. В основе данной игры лежит один из любимых видов деятельности аутичных детей - разглядывание и изучение новых предметов.</p> <p>Содержание: Красиво оформленный сундучок содержит различные мелкие предметы. Надо доставать из сундучка их, рассматривать, играть с ними. Перебирать в сундучке предметы очень нравится детям.</p> <p>Можно построить занятия на закрепление свойств предметов.</p> <p>Фантазировать: где это пригодится и т.д.</p> <p>Эту игру можно проводить с тканью, мехом, пуговицами, клубочками пряжи, бросовым материалом. Пофантазировать или заняться поделками.</p> <p>Необходимо любую поделку делать до конца, чтобы ребенок захотел еще раз и два и... вернуться к волшебному сундучку.</p>	Развитие эмоционального контакта, моторики, саморегуляции	2
5.	Развитие восприятия, эмоционального контакта, мышления.	<p><i>Упражнение «СОБИРАЕМ ГОЛОВОЛОМКИ»</i></p> <p>Цель: развитие коммуникативных склонностей ребенка. Собирать головоломки - один из любимых видов деятельности многих аутичных детей, поэтому данная игра доставляет им большое удовольствие.</p> <p>Содержание: сначала ребенку предлагают</p>	Развитие восприятия, эмоционального контакта, мышления.	2

		<p>собрать одну или несколько головоломок ("Танграм", "Квадрат Пифагора", "Сложи квадрат" и т. Д.). Затем незаметно из коробки извлекают одну деталь. Ребенок складывает знакомую головоломку и вдруг обнаруживает, что не хватает детали. Тогда он обращается за помощью. Если ребенок еще не готов к такого рода общению, взрослый может помочь ему: "Эта деталь у меня. Если она тебе нужна, можешь попросить, и я отдам ее." На первых порах можно даже помочь ребенку сформулировать просьбу. Полученный навык закрепляется постепенно, при каждом повторении данной игры, а затем переносится на другие виды деятельности.</p>		
6.	<p>Развитие восприятия, эмоционального контакта, мышления.</p>	<p><i>Упражнение</i> «СОБИРАЕМ ГОЛОВОЛОМКИ» Цель: развитие коммуникативных склонностей ребенка. Собирать головоломки - один из любимых видов деятельности многих аутичных детей, поэтому данная игра доставляет им большое удовольствие. Содержание: сначала ребенку предлагают собрать одну или несколько головоломок ("Танграм", "Квадрат Пифагора", "Сложи квадрат" и т. Д.). Затем незаметно из коробки извлекают одну деталь. Ребенок складывает знакомую головоломку и вдруг обнаруживает, что не хватает детали. Тогда он обращается за помощью. Если ребенок еще не готов к такого рода общению, взрослый может помочь ему: "Эта деталь у меня. Если она тебе нужна, можешь попросить, и я отдам ее." На первых порах можно даже помочь ребенку сформулировать просьбу. Полученный навык закрепляется постепенно, при каждом повторении данной игры, а затем переносится на другие виды деятельности.</p>	<p>Развитие восприятия, эмоционального контакта, мышления.</p>	2
7.	<p>Развитие зрительного и осязательного восприятия. Психотехнические</p>	<p><i>Упражнение 1.</i> В ответ на имя – сядьте на стул напротив ребенка. Назовите его имя и одновременно подскажите ему посмотреть на вас (взглядом, жестом), поднеся съедобный</p>	<p>Развитие зрительного и осязательного восприятия.</p>	4

	<p>игры.</p>	<p>или другой осязаемый стимулятор на уровень своих глаз. После того, как ребенок посмотрит на вас в течение одной секунды, сразу же отдайте ему этот предмет. На последующих занятиях, называя имя ребенка, задерживайте предъявление стимулятора на несколько секунд, отмечая, смотрит ли ребенок на вас без подсказки. По-разному закрепляйте реакции взгляда без подсказки. На всех остальных занятиях также положительно реагируйте, когда ребенок смотрит на вас без стимулятора.</p> <p><i>Упражнение 2.</i> В течение 5 секунд – повторите процедуру, описанную в №1, но удерживайте зрительный контакт в течение 5 сек., прежде чем отдать ребенку предъявленный стимулятор.</p> <p><i>Упражнение 3.</i> Во время игры – Дайте ребенку игрушку поиграть за столом, сядьте напротив и назовите его имя. Побуждайте его смотреть на вас и закрепляйте правильную реакцию. Постепенно побуждения должны стать все незаметнее. Особенно отмечайте взгляд на вас после очень незаметной подсказки.</p> <p><i>Упражнение 4.</i> На расстоянии – повторите №3. Но сядьте или встаньте на расстоянии 90 см. Постепенно увеличивайте расстояние и делайте менее очевидными приглашения смотреть на вас.</p> <p><i>Упражнение 5.</i> На просьбу «Посмотри на меня» - Произнесите фразу «Смотри на меня», используя те же жесты, что и в п.1.</p>		
8.	<p>Развитие зрительного и осязательного восприятия. Психотехнические игры.</p>	<p><i>Упражнение «Найди место для игрушки».</i> Ход игры: психолог предлагает поочередно положить кегли или мячи в нужную по цвету коробку и в соответствующее вырезанное в коробке отверстие. Можно организовать соревнование.</p> <p><i>Игра «Собери фигурки».</i> Ход игры: Ребенок по команде собирает и разбирает элементы фигур.</p>	<p>Развитие зрительного и осязательного восприятия.</p>	2

9.	<p>Развитие зрительного и осязательного восприятия. Психотехнические игры.</p>	<p><i>Упражнение «Найди половинку»:</i> перед ребенком выкладываются изображения предметов, разрезанные пополам. Ребенок должен найти и соединить половинки. Вариант усложнения — «Разрезанные картинки», где изображение разрезано на 2—4 части (можно сложить картинку из кубиков).</p> <p><i>Упражнение «Сложи узор»:</i> ребенок выкладывает по образцу узор, предложенный психологом (используя различные геометрические фигуры, счетные палочки, кубики, мозаику, конструктор и т.д.).</p>	<p>Развитие зрительного и осязательного восприятия.</p>	2
10.	<p>Развитие активности, крупной моторики, тактильных ощущений</p>	<p><i>Игра «ЧУДЕСНЫЙ МЕШОЧЕК»</i></p> <p>Цель: развитие кинестетических ощущений, восприятия цвета, формы, умения сотрудничать со взрослым. Содержание: На левую руку ребенку надевают волшебный "мешочек", в котором находятся геометрические фигурки. Мешочек должен быть чуть больше ладошки. Наощупь ребенок левой рукой выбирает по заданию взрослого определенную геометрическую фигуру, а правой рисует на бумаге его контуры. Затем из мешочка вынимается выбранная фигурка, она сравнивается с нарисованной, раскрашивается тем же цветом, что и оригинал. Желательно, чтобы ребенок произносил вслух название фигуры, цвета и те действия, которые производит. Игру лучше проводить в такой последовательности: сначала в мешочке должны находиться предметы только одной формы (например, только треугольники, затем- двух форм, трех форм, четырех форм и т.д. Всякий раз (кроме первого варианта) ребенку дается такая установка: "Выбери такой предмет, как я тебе покажу". Или более сложный вариант: "Нарисуй предмет, который ты держишь в левой руке в мешочке" - в этом случае образец отсутствует, ребенок действует только по словесной инструкции.</p>	<p>Развитие активности, крупной моторики, тактильных ощущений</p>	2
11.	<p>Развитие</p>	<p><i>Игра «ЧУДЕСНЫЙ МЕШОЧЕК»</i></p>	<p>Развитие</p>	2

	сенсорных ощущений, мелкой моторики, саморегуляции.	<p>Цель: развитие кинестетических ощущений, восприятия цвета, формы, умения сотрудничать со взрослым.</p> <p>Содержание: На левую руку ребенку надевают волшебный "мешочек", в котором находятся геометрические фигурки. Мешочек должен быть чуть больше ладошки.</p> <p>Наощупь ребенок левой рукой выбирает по заданию взрослого определенную геометрическую фигуру, а правой рисует на бумаге его контуры. Затем из мешочка вынимается выбранная фигурка, она сравнивается с нарисованной, раскрашивается тем же цветом, что и оригинал. Желательно, чтобы ребенок произносил вслух название фигуры, цвета и те действия, которые производит.</p> <p>Игру лучше проводить в такой последовательности: сначала в мешочке должны находиться предметы только одной формы (например, только треугольники, затем- двух форм, трех форм, четырех форм и т.д.</p> <p>Всякий раз (кроме первого варианта) ребенку дается такая установка: "Выбери такой предмет, как я тебе покажу". Или более сложный вариант: "Нарисуй предмет, который ты держишь в левой руке в мешочке" - в этом случае образец отсутствует, ребенок действует только по словесной инструкции.</p>	сенсорных ощущений, мелкой моторики, саморегуляции.	
12.	Развитие сенсорных ощущений, мелкой моторики, внимания	<p><i>Упражнение «ВОЛШЕБНЫЙ СУНДУЧОК»</i></p> <p>Цель: Игра способствует развития тактильных ощущений, формированию навыков связной речи. В основе данной игры лежит один из любимых видов деятельности аутичных детей - разглядывание и изучение новых предметов.</p> <p>Содержание: Красиво оформленный сундучок содержит различные мелкие предметы. Надо доставать из сундучка их, рассматривать, играть с ними. Перебирать в сундучке предметы очень нравится детям.</p> <p>Можно построить занятия на закрепление</p>	Развитие сенсорных ощущений, мелкой моторики, внимания	2

		<p>свойств предметов.</p> <p>Фантазировать: где это пригодится и т.д.</p> <p>Эту игру можно проводить с тканью, мехом, пуговицами, клубочками пряжи, бросовым материалом. Пофантазировать или заняться поделками.</p> <p>Необходимо любую поделку делать до конца, чтобы ребенок захотел еще раз и два и... вернуться к волшебному сундучку.</p>		
13.	<p>Снятие эмоционального напряжения, развитие саморегуляции, мелкой моторики.</p>	<p><i>Игры с песком</i></p> <p>Цель: Развитие тактильных ощущений, мелкой моторики.</p> <p>Для игры потребуется: плотная коробка 50*40 см, кварцевый песок, различные формочки, лопатки, грабельки, пластмассовые геометрические фигуры, мелкие игрушки и др.</p> <p>Ребенку предлагается разровнять песок грабельками, выложить домик из геометрических фигур, нарисовать пальчиком на песке солнышко, тучки, дождик, травку и т.д. Можно спрятать игрушку в песке и попросить её найти.</p> <p>Игры с крупами, косточками и ракушками</p> <p>Цель: Развитие тактильных ощущений, мелкой моторики, скоординированности движений рук.</p> <p>Для игры потребуется: плотная коробка, контейнеры различной величины, крупы (греча, горох, фасоль, пшено), косточки (сливовые, абрикосовые, персиковые), ракушки.</p> <p>Ребенку можно предложить спрятать ручки в крупу, разложить или разделить крупы, косточки по чашечкам. Можно перекладывать крупные косточки пинцетом, более мелкие фракции ложкой и другими предметами</p>	<p>Снятие эмоционального напряжения, развитие саморегуляции, мелкой моторики.</p>	2
14.	<p>Развитие внимания, восприятия, мышления, саморегуляции.</p>	<p><i>Упражнение «СОБИРАЕМ ГОЛОВОЛОМКИ»</i></p> <p>Цель: развитие коммуникативных склонностей ребенка. Собирать головоломки - один из любимых видов деятельности многих аутичных детей, поэтому данная игра доставляет им большое удовольствие.</p> <p>Содержание: сначала ребенку предлагают</p>	<p>Развитие внимания, восприятия, мышления, саморегуляции.</p>	2

		<p>собрать одну или несколько головоломок ("Танграм", "Квадрат Пифагора", "Сложи квадрат" и т. Д.). Затем незаметно из коробки извлекают одну деталь. Ребенок складывает знакомую головоломку и вдруг обнаруживает, что не хватает детали. Тогда он обращается за помощью. Если ребенок еще не готов к такого рода общению, взрослый может помочь ему: "Эта деталь у меня. Если она тебе нужна, можешь попросить, и я отдам ее." На первых порах можно даже помочь ребенку сформулировать просьбу.</p> <p>Полученный навык закрепляется постепенно, при каждом повторении данной игры, а затем переносится на другие виды деятельности.</p>		
15.	<p>Развитие эмоционального контакта, слухового и тактильного восприятия, зрительно – моторной координации.</p>	<p><i>Упражнение «Найди пару»:</i> в упаковки от киндер-сюрпризов раскладываются небольшие предметы (камушки, песок, бусины, скрепки, семечки) так, чтобы одинаковый наполнитель был в двух упаковках. Ребенок должен найти парные коробочки, ориентируясь только на звук при встряхивании.</p> <p><i>Упражнение «Повтори»:</i> психолог показывает звучание музыкального инструмента, а ребенок должен повторить звук на инструменте (удары в барабан или бубен, шум трещеток, маракас, свистка и т.п.).</p>	<p>Развитие эмоционального контакта, слухового и тактильного восприятия, зрительно – моторной координации.</p>	2
16.	<p>Развитие эмоционального контакта, восприятия, зрительно – моторной координации.</p>	<p><i>Упражнение «ПОКАЖИ НОС»</i></p> <p>Цель: помочь детям ощутить и осознать свое тело.</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять, Начинаем мы играть.</p> <p>Вы смотрите, не зевайте И за мной все повторяйте, Что я вам сейчас скажу И при этом покажу.</p> <p>Воспитатель, называя части своего тела, показывает их на себе, кладет на них руку. Дети повторяют за ним движения, показывая на себе на себе названные части тела. Затем воспитатель начинает “путать” детей: называть одну часть тела, а показывать другую. Дети должны заметить это и не повторить неверные</p>	<p>Развитие эмоционального контакта, восприятия, зрительно – моторной координации.</p>	2

		движения.		
17.	Развитие моторики, восприятия, выполнение словесных поручений.	<p><i>Упражнение «ПОКАЖИ НОС»</i></p> <p>Цель: помочь детям ощутить и осознать свое тело.</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять, Начинаем мы играть. Вы смотрите, не зевайте И за мной все повторяйте, Что я вам сейчас скажу И при этом покажу.</p> <p>Воспитатель, называя части своего тела, показывает их на себе, кладет на них руку. Дети повторяют за ним движения, показывая на себе на себе названные части тела. Затем воспитатель начинает “путать” детей: называть одну часть тела, а показывать другую. Дети должны заметить это и не повторить неверные движения.</p>	Развитие моторики, восприятия, выполнение словесных поручений.	2
				Всего 32 занятия

Список литературы

1. Методическое пособие Е.Янушко «Игры с аутичным ребенком» 2004 год
2. Методическое пособие Э.Шоплер «Поддержка аутичных и отстающих в развитии» М.:Книголюб, 2007. - 119с. - (Специальная психология).
3. Методическое пособие И.И.Мамайчук «Помощь психолога детям с аутизмом» Спб, 2007г.
4. Методическое пособие О.С.Никольская «Аутичный ребенок- пути помощи» Издательство: Теревинф, 2016 г.
5. Методическое пособие Миттельдорф У, Грри Л. Лэндрет «Игровая терапия с детьми, страдающими аутизмом» Москва, 2007г.
6. Методическое пособие Вачков И.В. «Сказкотерапия» М. Ось-89 2001